

Penerapan Media *Educandy* Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata (*Mufrodat*) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Guppi Taipale'Leng Gowa

Belia Aqila Bahmar

Program Studi Pendidikan Bahasa, Universitas Negeri Makassar, Indonesia

E-mail : beliaaqila771@gmail.com

Article History:

Received: 03 Januari 2026

Revised: 15 Januari 2026

Accepted: 16 Januari 2026

Keywords: *PTK, Kosakata Bahasa Arab, Media Educandy.*

Abstract: *Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model kemmis McTaggart yang bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan hasil peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab melalui penggunaan media Educandy sebagai digital game-based learning pada siswa Mts Guppi Taipale'leng Gowa. Subjek penelitian terdiri atas guru serta 12 siswa kelas VII A. Teknik analisis data melalui tes dan observasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum melakukan penelitian pada siklus I diketahui kemampuan awal dan nilai rata-rata siswa hanya mencapai 63,58% kemudian pada siklus I rata-rata nilai siswa mencapai 64,17% dengan 3 dari 12 siswa yang tuntas sesuai kriteria ketuntasan Minimal yaitu 75. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 83,75%. Dengan demikian, terjadi peningkatan hasil belajar sebesar 19,58% setelah pelaksanaan tindakan pada siklus I ke siklus II. dapat disimpulkan bahwa penerapan media Educandy dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa secara signifikan.*

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat komunikasi yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Melalui bahasa, manusia dapat menyampaikan ide, informasi, dan emosi kepada orang lain. Dalam era globalisasi dan kemajuan teknologi digital saat ini, kemampuan berbahasa tidak hanya menjadi kebutuhan individu, tetapi juga merupakan bekal penting untuk menghadapi tantangan dunia modern. Pembelajaran bahasa asing, khususnya bahasa Arab, memerlukan pendekatan inovatif untuk menarik minat dan meningkatkan kualitas belajar siswa. Bahasa Arab, selain digunakan sebagai bahasa komunikasi di negara-negara Timur Tengah, juga merupakan bahasa utama dalam literatur Islam, seperti Al-Qur'an dan Hadis. Oleh karena itu, penguasaan bahasa Arab, terutama kosakata (*mufrodat*), menjadi kunci bagi siswa untuk memahami teks-teks agama dan berkomunikasi secara efektif (Osman & Hassan, 2022).

Namun, dalam praktiknya, penguasaan kosakata bahasa Arab seringkali menjadi tantangan utama bagi siswa. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada 16 Oktober 2024 di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Guppi Taipale'leng Gowa, banyak siswa yang menunjukkan kurangnya antusiasme dalam belajar bahasa Arab dan merasa kesulitan dalam mengingat serta memahami kosakata baru. Hal ini mengakibatkan rendahnya kemampuan siswa dalam berkomunikasi dan memahami teks-teks bahasa Arab. Salah satu faktor penyebabnya adalah metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional, seperti ceramah dan penugasan, yang cenderung tidak melibatkan siswa secara aktif. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan terbatas pada buku teks dan papan tulis, yang kurang menarik perhatian siswa.

Seiring dengan berkembangnya teknologi digital, media pembelajaran berbasis teknologi menjadi solusi potensial dalam mengatasi permasalahan ini. Penelitian Yatini (2022) menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa hingga 92% dibandingkan dengan metode konvensional. Selain itu, media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) juga membantu siswa lebih memahami materi secara interaktif (Sutisna et al., 2020). Salah satu media pembelajaran yang efektif adalah Educandy, sebuah platform berbasis permainan yang memungkinkan guru untuk membuat kuis dan permainan edukatif secara mudah. Educandy menyediakan berbagai aktivitas interaktif seperti teka-teki, kuis, dan permainan lainnya, yang dapat membantu siswa dalam mempelajari kosakata bahasa Arab dengan lebih menyenangkan.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, penggunaan Educandy terbukti dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian Fadhilah (2023) menunjukkan bahwa media Educandy dapat meningkatkan penguasaan mufrodat sebesar 85%, sementara Ramdani et al. (2023) melaporkan kepuasan siswa yang mencapai 94%, dengan peningkatan penguasaan kosakata sebesar 94%. Penelitian Lubis & Harahap (2024) juga mencatatkan peningkatan motivasi belajar siswa hingga 90%, dengan peningkatan penguasaan kosakata sebesar 86%. Temuan-temuan tersebut menunjukkan bahwa Educandy merupakan alat yang efektif dalam meningkatkan minat, motivasi, dan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Dengan menggunakan Educandy, proses pembelajaran dapat menjadi lebih interaktif dan menyenangkan, yang pada gilirannya akan mempermudah siswa dalam mengingat dan memahami kosakata baru.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk menerapkan penelitian tindakan kelas dengan judul *Penerapan Media Educandy dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Guppi Taipale'leng Gowa*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan penggunaan media Educandy, proses penggunaannya, serta peningkatan penguasaan kosakata mufrodat bahasa Arab pada siswa kelas VIII di madrasah tersebut. Dengan harapan, penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab melalui pemanfaatan media teknologi yang inovatif.

KAJIAN PUSTAKA

Media Pembelajaran Interaktif

Kata "media" berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata "medium." Secara harfiah, istilah ini berarti sesuatu yang berfungsi sebagai perantara atau alat untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima (Hafid et al., 2011).

Media pembelajaran adalah alat atau sarana yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan informasi atau materi kepada peserta didik, baik secara individu maupun

kelompok. Media ini berfungsi untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, minat, serta motivasi siswa dalam proses belajar, sehingga mendukung tercapainya pembelajaran yang efektif sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan (Fathoni et al., 2023).

Media Educandy

Educandy merupakan aplikasi berbasis website yang memiliki slogan *making learning sweeter* (Kharis et al., 2023). Mirip dengan *Wordwall*, platform ini berbasis komunitas, memungkinkan pengguna untuk mengakses dan memanfaatkan game serta kreasi yang telah dibuat oleh pengguna lain. Sebagai salah satu jenis *edugames*, *Educandy* menawarkan pengalaman serupa dengan permainan cerdas cermat, namun berlangsung secara online tanpa memerlukan siswa untuk membuat akun.

Peningkatan penguasaan kosakata (*mufrodat*) bahasa Arab

Penguasaan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah proses, cara, perbuatan menguasai atau menguasai. Selain itu, penguasaan juga dapat diartikan sebagai pemahaman atau kesanggupan untuk menggunakan pengetahuan, kepandaian, dan sebagainya. Sedangkan *Mufrodat* adalah kosakata atau kata-kata dalam bahasa Arab (Munawwir, 1997). Kemampuan seseorang dalam menggunakan kata-kata ini dengan benar menunjukkan tingkat penguasaan bahasa Arab yang baik. Penguasaan *mufrodat* tidak hanya melibatkan pemahaman makna, tetapi juga mencakup aspek pelafalan dan penulisan (Mufrodat, n.d.).

Mufrodat adalah Kumpulan kosakata yang digunakan oleh seseorang baik lisan maupun tulisan yang sudah memiliki pengertian dan uraian terjemahannya tanpa dirangkaikan dengan kata-kata lain serta tersusun secara abjadiah (Zulhannan, 2014).

METODE PENELITIAN

Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) dengan tujuan meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di kelas VIII MTs Guppi Taipale'leng Gowa. Desain penelitian ini mengacu pada model Kemmis dan McTaggart, yang terdiri dari siklus perencanaan, tindakan, observasi, refleksi, dan perencanaan kembali. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus untuk meningkatkan penguasaan kosakata (*mufrodat*) bahasa Arab melalui media Educandy.

Subjek dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di MTs Guppi Taipale'leng Gowa, Desa Bontoramba, Kecamatan Pallangga, Kabupaten Gowa, Provinsi Sulawesi Selatan. Subjek penelitian adalah 12 siswa kelas VIII yang dipilih berdasarkan observasi awal. Penelitian ini berlangsung selama satu minggu pada semester genap tahun ajaran 2024-2025.

Prosedur dan Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada setiap siklus, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan tes. Observasi dilakukan untuk melihat keterlibatan siswa dengan media Educandy. Wawancara dilakukan dengan guru dan siswa untuk memperoleh informasi kualitatif mengenai efektivitas media. Tes digunakan untuk mengukur peningkatan kosakata bahasa Arab siswa.

Teknik Analisis Data

Data yang dikumpulkan akan dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif digunakan untuk menginterpretasikan data observasi dan wawancara mengenai pengaruh penggunaan media *Educandy*. Analisis kuantitatif digunakan untuk mengukur peningkatan penguasaan kosakata berdasarkan hasil tes sebelum dan sesudah penerapan media.

Tabel 1. Rekap Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
1	Siswa 1	88	116	78,57%	B (Baik)
2	Siswa 2	67	116	59,82%	C (Cukup)
3	Siswa 3	75	116	66,96%	C (Cukup)
4	Siswa 4	77	116	68,75%	C (Cukup)
5	Siswa 5	75	116	66,96%	C (Cukup)
6	Siswa 6	75	116	64,66%	C (Cukup)
7	Siswa 7	75	116	64,66%	C (Cukup)
8	Siswa 8	90	116	77,59%	B (Baik)
9	Siswa 9	86	116	74,14%	B (Baik)
10	Siswa 10	89	116	76,72%	B (Baik)
11	Siswa 11	65	116	56,03%	C (Cukup)
12	Siswa 12	86	116	74,14%	B (Baik)
Jumlah		928			
Rata-rata		79,83		68,8%	C (Cukup)

Observasi terhadap aktivitas peserta didik pada siklus I dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keterlibatan dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran Bahasa Arab berlangsung dengan penerapan media *Educandy*. Observasi ini mencakup 29 aspek yang berkaitan dengan kedisiplinan, perhatian, keaktifan, kerja sama, serta kemampuan siswa dalam menggunakan kosakata (*Mufrodat*) Bahasa Arab.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan terhadap 12 siswa kelas VIII MTs Guppi Taipale'leng Gowa, diperoleh skor dengan rentang nilai antara 65 hingga 90 dari skor maksimal 116. Persentase capaian siswa berada pada kisaran 56,03% hingga 78,57% dengan rata-rata keseluruhan sebesar 68,8%, yang termasuk dalam kategori B (Baik). Secara umum, hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah menampilkan sikap dan partisipasi yang cukup baik selama pembelajaran berlangsung. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa siswa yang belum aktif berpartisipasi dalam kegiatan, terutama ketika diminta untuk menggunakan kosakata Bahasa Arab dalam konteks percakapan sederhana.

Tabel 2. Hasil Tes Kosakata Bahasa Arab Siswa Siklus I

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	A	75	40	TT
2.	AS	75	40	TT
3.	J	75	70	TT
4.	N	75	70	TT
5.	NAPR	75	70	TT
6.	NA	75	70	TT
7.	NA	75	50	TT
8.	NS	75	85	T
9.	NQ	75	90	T
10.	NH	75	50	TT

11.	NM	75	35	TT
12.	PA	75	100	T
Jumlah			770	Ket. T : Tuntas TT : Tidak Tuntas
Rata-rata presentase			64,17%	

Setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media Educandy, dilakukan tes untuk mengukur sejauh mana peserta didik menguasai kosakata (Mufrodlat) Bahasa Arab. Berdasarkan hasil penilaian dari 12 peserta didik, diketahui bahwa nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 75.

Dari hasil tes, hanya 3 peserta didik yang mencapai nilai di atas atau sama dengan KKM, yaitu NS (nilai 85), NQ (nilai 90), dan PA (nilai 100), sehingga dinyatakan Tuntas. Sementara itu, 9 peserta didik lainnya belum mencapai KKM, dengan nilai yang bervariasi antara 35 hingga 70, sehingga dinyatakan Tidak Tuntas.

Tabel 3. Hasil Tes Kosakata Bahasa Arab Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	A	75	80	T
2.	AS	75	80	T
3.	J	75	80	T
4.	N	75	75	T
5.	NAPR	75	90	T
6.	NA	75	75	T
7.	NA	75	80	T
8.	NS	75	100	T
9.	NQ	75	95	T
10.	NH	75	80	T
11.	NM	75	75	T
12.	PA	75	95	T
Jumlah			1.005	Ket. T : Tuntas TT : Tidak Tuntas
Rata-rata presentase			83,75%	

Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II, penggunaan media Educandy kembali diterapkan dengan pendekatan yang lebih terarah dan interaktif. Hasilnya menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam penguasaan kosakata (Mufrodlat) bahasa Arab oleh peserta didik. Dari 12 peserta didik yang mengikuti tes, seluruhnya berhasil mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yaitu 75. Nilai yang diperoleh peserta didik berada pada rentang 75 hingga 100, dengan rincian sebagai berikut: 5 siswa yang memperoleh nilai ≥ 95 , 3 siswa memperoleh nilai 90, dan 4 siswa lainnya memperoleh nilai pada rentang 75–85. Dengan demikian, seluruh peserta didik telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yaitu 75, sehingga seluruhnya dinyatakan Tuntas.

Rata-rata nilai keseluruhan pada siklus II mencapai 83,75%, mengalami peningkatan yang sangat baik dibandingkan dengan siklus I yang hanya mencapai 64,17%. Peningkatan ini mencerminkan keberhasilan perbaikan strategi pembelajaran yang dilakukan, seperti penguatan materi, variasi aktivitas belajar berbasis digital, serta pemberian bimbingan secara individual kepada siswa yang sebelumnya belum tuntas.

Tabel 4. Hasil Tes Kosakata Bahasa Arab Siswa Siklus I dan Siklus II

No.	Nama	Nilai Tes		
		Kkm	Siklus I	Siklus II
1.	A	75	40	80

2.	AS	75	40	80
3.	J	75	70	80
4.	N	75	70	75
5.	NAPR	75	70	90
6.	NA	75	70	75
7.	NA	75	50	80
8.	NS	75	85	100
9.	NQ	75	90	95
10.	NH	75	50	80
11.	NM	75	35	75
12.	PA	75	100	95
Total rata-rata nilai			64,17%	83,75%
Peningkatan			19,58%	

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada Siklus I dan Siklus II, terlihat adanya peningkatan yang signifikan dalam penguasaan kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab oleh peserta didik setelah dilakukan perbaikan pembelajaran dengan tetap menggunakan media Educandy.

Pada Siklus I, rata-rata nilai peserta didik hanya mencapai 64,17%, dengan sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Hanya 3 dari 12 siswa yang dinyatakan tuntas. Namun, setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada Siklus II, yaitu dengan memberikan penguatan materi, membimbing siswa secara lebih intensif, dan mengoptimalkan penggunaan media Educandy secara lebih interaktif dan menyenangkan, hasilnya menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan. Seluruh siswa berhasil mencapai nilai di atas KKM, dengan rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 83,75%. Dengan demikian, 100% peserta didik dinyatakan Tuntas pada Siklus II.

Peningkatan rata-rata nilai kelas sebesar 19,58% ini mencerminkan efektivitas tindakan perbaikan yang dilakukan. Media Educandy terbukti mampu menarik perhatian siswa dan membantu mereka lebih mudah mengingat dan memahami kosakata Bahasa Arab melalui aktivitas yang bersifat interaktif dan menantang. Dengan hasil ini, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa, seperti melalui game-based learning menggunakan media digital, memberikan dampak positif terhadap hasil belajar, khususnya dalam penguasaan kosakata.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus mengenai penggunaan media Educandy untuk meningkatkan penguasaan kosakata (mufrodat) bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Guppi Taipale' leng Gowa, dapat disimpulkan bahwa media Educandy terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Peningkatan signifikan terlihat dari hasil tes yang menunjukkan rata-rata nilai siswa meningkat dari 64,17% pada siklus pertama menjadi 83,75% pada siklus kedua, dengan seluruh siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selain itu, partisipasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran juga meningkat, terlihat dari antusiasme siswa dalam menggunakan media digital berbasis permainan. Peningkatan ini tidak hanya terjadi pada aspek kognitif, tetapi juga pada aspek afektif dan psikomotorik, di mana siswa menunjukkan motivasi belajar yang lebih tinggi dan rasa percaya diri yang lebih besar dalam menggunakan kosakata bahasa Arab. Evaluasi dan perbaikan strategi pembelajaran berdasarkan hasil siklus pertama terbukti efektif, dengan penguatan materi dan bimbingan individual yang meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan temuan penelitian ini, beberapa saran diberikan untuk mendukung

peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab melalui media Educandy. Siswa diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran interaktif seperti Educandy untuk memperkuat penguasaan kosakata dan pemahaman bahasa Arab, serta lebih aktif dalam belajar mandiri. Guru disarankan untuk terus mengembangkan dan memvariasikan media pembelajaran agar suasana belajar lebih menarik. Pihak sekolah perlu mendukung pemanfaatan teknologi dengan menyediakan fasilitas yang memadai, seperti proyektor dan koneksi internet, guna menunjang pembelajaran yang lebih efektif. Peneliti juga disarankan untuk melakukan kajian lebih mendalam mengenai efektivitas media Educandy dan metode pembelajaran inovatif lainnya. Untuk pembaca secara umum, diharapkan penelitian ini dapat mendorong terciptanya pembelajaran berbasis teknologi yang lebih menyenangkan dan berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Fadhilah, F. N. (2023). Pengembangan Media Bahasa Arab Menggunakan Web Educandy. *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 14(1), 51–62. <https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v14i1.5609>
- Fathoni, A., Bayu Prasodjo, Mp., Winarni Jhon, Mp., & Dewanto Muhammad Zulqadri, Mp. (2023). *Inovasi Media Pembelajaran Digital*. Cv. Eureka Media Aksara.
- Hafid, H. A., Pendidikan, J., Islam, A., Tarbiyah, F., & Abstrak, D. K. (2011). *Sumber dan Media Pembelajaran*.
- Kharis, O., Hasri, S., & Kendari, I. (2023). Aplikasi Educandy Sebagai Media Pembelajaran PPKN Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(2). <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>
- Lubis, Z., & Harahap, Y. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Educandy untuk Siswa SMP Cerdas Murni Tembung. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i1.4753>
- Osman, R. B. A. H., & Hassan, M. I. A. (2022). Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai bahasa al-Quran dan Kepentingan Menguasainya Bagi Para Mufassirīn. *Al Hikmah International Journal of Islamic Studies and Human Sciences*, 5(2), 325–342. <https://doi.org/10.46722/hkmh.5.2.22n>
- Ramdani, D., Rizal, E., Sdi, Z., Djamil, S. M., & Bukittinggi, D. (2023). Pemanfaatan Game Educandy Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SDI Sjech M. Djamil Djambek Bukit Tinggi. *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 7 (1), 51–62. <https://doi.org/10.32332/an>
- Sutisna, E., Novita, L., & Iqbal Iskandar, M. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi, Informasi, dan Komunikasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. *Jurnal Al-Yasini: Keislaman, Sosial, Hukum Dan Pendidikan*, 6. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal>