

## Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Alat Peraga 3D Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIA SD Inpres 3 Kalumbatan

Fitrianti<sup>1</sup>, Algi Nurman<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tompotika Luwuk, Indonesia  
E-mail: [fitrianti0503@gmail.com](mailto:fitrianti0503@gmail.com)

### Article History:

Received: 04 Juli 2025

Revised: 31 Juli 2025

Accepted: 10 Agustus 2025

### Keywords:

*Model Pembelajaran, Course Review Horay, Alat peraga 3D, Hasil Belajar.*

**Abstract:** Model pembelajaran *course review horay* merupakan salah satu model pembelajaran yang berfokus pada siswa. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode *pre eksperimen*. Sampel yang diambil oleh peneliti adalah kelas VI A yang berjumlah 21 siswa yang terdiri dari 9 perempuan dan 12 laki-laki. Pengumpulan data berdasarkan Tes dan Dokumentasi. Dari hasil perhitungan bahwa *thitung* 8,64 dan *ttabel* 1,720 pada taraf signifikan  $= 0,05$ . Dari hasil tersebut terlihat bahwa nilai *thitung* > *ttabel*, sehingga berdasarkan kriteria hipotesis bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) atau dalam hal ini ada pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan alat peraga 3D terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI A SDN Inpres 3 Kalumbatan.

## PENDAHULUAN

Pendidikan “merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (UU No 20 tahun 2003)”. Pendidikan pada hakikatnya adalah proses perubahan sikap, sifat dan tingkah laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan di dalam maupun di luar sekolah dan berlangsung seumur hidup.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat bermanfaat bagi anak, dimana matematika dapat membantu mereka dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Matematika juga merupakan mata pelajaran yang sangat penting dimana hampir segala sesuatu yang kita perbuat terkandung nilai-nilai matematika. Hal ini juga dapat dilihat dari jumlah jam mata pelajaran matematika yang lebih banyak dari jam mata pelajaran lain. Karena pentingnya pembelajaran matematika, maka diupayakan pembelajaran harus berpusat pada siswa sehingga proses pembelajaran dapat menjadi menyenangkan dan tidak membosankan serta dapat mewujudkan peningkatan mutu pendidikan.

Penggunaan model pembelajaran yang masih berpusat pada guru akan mengakibatkan pembelajaran yang monoton, yang bisa menimbulkan kebosanan bagi siswa, pembelajaran yang

didominasi dengan metode ceramah juga akan membuat siswa menjadi tidak berminat dan lebih mudah mengantuk, minat belajar yang rendah akan juga berdampak pada hasil belajar. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang menyenangkan yang lebih berfokus ke keaktifan siswa.

Model pembelajaran Course Review Horay merupakan salah satu model pembelajaran yang berfokus pada siswa. Model pembelajaran Course Review Horay adalah suatu model pembelajaran dengan pengujian pemahaman siswa menggunakan soal, dimana jawaban soal ditulis pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk siswa atau kelompok yang mendapatkan jawaban atau tanda dari jawaban yang benar terlebih dahulu harus langsung berteriak “horey” atau menyanyikan yel-yel kelompoknya (Istiqomah, 2020). Dengan model pembelajaran ini diharapkan dapat melatih kerjasama dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok, pembelajarannya menjadi menarik, dan dapat mendorong semangat siswa untuk belajar, serta pembelajaran yang tidak menjadi monoton karena diselengi dengan sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan serta siswa lebih semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan.

Selain penggunaan model pembelajaran Course Review Horay, juga akan di bantu dengan alat peraga 3D. Alat peraga merupakan media yang dirancang dan dibuat dengan tujuan untuk membantu dalam menanamkan dan memahami konsep-konsep matematika. Tiga dimensi merupakan suatu bentuk dari suatu benda yang memiliki panjang, lebar dan tinggi. Oleh karena itu alat peraga 3D merupakan sebuah benda yang dibuat dan dirancang dengan tujuan membantu dalam menanamkan dan memahami konsep-konsep matematika dalam hal ini bangun ruang 3D. Dengan penggunaan alat peraga 3D diharapkan dapat membantu siswa sehingga dalam memahami materi bangun ruang yang akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungannya (Nurrita, 2018). Oemar Hamalik berpendapat bahwa hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut. Maka dari itu dapat disimpulkan hasil belajar adalah keadaan dimana suatu individu secara aktif belajar dan terjadi perubahan entah itu dari sikap dan tingkah laku maupun dari segi tes mengenai sejumlah materi yang di ajarkan.

Berdasarkan hasil wawancara yang saya lakukan dengan salah satu guru di SDN Inpres 3 Kalumbatan menyatakan bahwa masih banyak di jumpai siswa yang mengeluh tentang kesulitan belajar dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika siswa. Adapun yang menjadi masalah adalah kurangnya interaksi yang terjadi antara guru dan siswa karena pembelajaran yang bersifat satu arah dan kurangnya vasilitas-vasilitas yang dapat membantu proses pembelajaran seperti media dan alat peraga.

Dalam satu kelas hanya ada beberapa yang merespon dan mengerjakan soal latihan. Salah satu penyebabnya adalah cara menyajikan materi belajar dan suasana pembelajaran yang kurang menarik dan menyenangkan. Hal ini bisa terjadi karena guru yang masih menggunakan metode ceramah dan kurang melibatkan siswa, sehingga siswa menjadi bosan, bahkan terkadang siswa hanya diam saja dan cenderung tidak mau bertanya pada saat proses pembelajaran meskipun materi yang diajarkan belum dimengerti atau dipahami. Hal ini akan berdampak pada hasil belajar matematika siswa yang tidak akan mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKM) yang sudah disepakati. Itulah yang di ungkapkan oleh salah satu guru di SDN Inpres 3 Kalumbatan.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengkaji permasalahan tersebut dengan memberi judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Alat Peraga 3D Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SDN Inpres 3 Kalumbatan”.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode pre eksperimen. Penelitian ini dilakukan dengan cara satu kelompok diberikan perlakuan (*treatmen*) kemudian di observasi hasilnya. Perlakuan (*treatmen*) sebagai variabel independen dan hasil observasi sebagai variabel dependen. Desain penelitian ini adalah “*One-Shot Case Study*” yaitu dengan desain terdapat satu kelompok diberikan perlakuan (*treatmen*) kemudian di observasi hasilnya. Adapun pola desain penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Pola Desain *One-Shot Case Study*

Keterangan:

X = Perlakuan atau *Treatmen* yang diberikan (Variabel independen) / dengan model pembelajaran *Course Review Horay*

O = Posttest (variabel dependen yang diobservasi).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil tes akhir pada materi bangun ruang yang telah diberikan kepada 21 siswa di kelas VI A SDN Inpres 3 Kalumbatan dengan model pembelajaran *Course Review Horay* diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa mencapai 70,33. Angka ini menunjukkan siswa kelas VI A SDN Inpres 3 Kalumbatan sudah tuntas dalam belajar walaupun masih terdapat beberapa siswa yang memperoleh nilai kurang dari 65 yang merupakan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran matematika sebanyak 2 orang. Dari hasil perhitungan uji normalitas data nilai hasil belajar menggunakan uji liliefors yang telah dibahas dengan harga  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , jadi dapat disimpulkan bahwa data nilai hasil belajar siswa kelas VI A SDN Inpres 3 Kalumbatan berdistribusi normal sehingga untuk menguji hipotesis dapat menggunakan statistic inferensial yang dalam penelitian ini menggunakan uji-t test.

Untuk mengetahui bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan alat peraga 3D berpengaruh adalah dengan menguji rata-rata test akhir dengan menggunakan uji-t test dengan hipotesis penelitian yaitu terdapat pengaruh ketika menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan alat peraga 3D jika nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas VI A Sdn Inpres 3 Kalumbatan lebih dari 65. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 6,84$ ,  $t_{tabel} = 1,720$  pada taraf nyata ( $\alpha$ ) = 0,05. Dari hasil tersebut bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga berdasarkan kriteria hipotesis bahwa hipotesis alternative ( $H_a$ ) atau dalam hal ini model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan alat peraga 3D yang diterapkan berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI A SDN Inpres 3 Kalumbatan

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kesimpulan pengolahan data yang didapatkan dari hasil penelitian di SDN Inpres 3 Kalumbatan dan telah diuraikan pada bab sebelumnya. Untuk menguji hipotesis dapat menggunakan uji t-test. Dari hasil perhitungan bahwa  $t_{hitung}$  6,84 dan  $t_{tabel}$  1,720 pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Dari hasil tersebut terlihat bahwa harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga berdasarkan kriteria hipotesis bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan alat peraga 3D terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI A SDN Inpres 3 Kalumbatan.

## DAFTAR REFERENSI

- Aksiwi, R. D., & Sagoro, E. M. (2014). Implementasi Metode Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 12(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v12i1.5161>
- Anas, M. (2010). Alat Peraga dan Media Pembelajaran - Muhammad Anas - Google Buku. In *Media Press* (p. 10). [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=nSgaCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=proses+pembelajaran,+anak+sebaiknya+diberi+kesempatan+untuk+memanipulasi+bendabenda+\(alat+peraga\).+&ots=YcFXI5G4vB&sig=DquqtzEzxaqXy5pXTuCybcJQnZc&redir\\_esc=y#v=onepage&q=proses](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=nSgaCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=proses+pembelajaran,+anak+sebaiknya+diberi+kesempatan+untuk+memanipulasi+bendabenda+(alat+peraga).+&ots=YcFXI5G4vB&sig=DquqtzEzxaqXy5pXTuCybcJQnZc&redir_esc=y#v=onepage&q=proses)
- HASANAH, M. (2023). *IMPLEMENTASI ALAT PERAGA 3 DIMENSI DALAMMENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATAPELAJARAN MATEMATIKA KELAS II SD NEGERI SEGARAN*.
- Huda;, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: isu-isu metodis dan paradigmatis* /Miftahul Huda. //senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show\_detail&id=7761
- ikbal fanani, S.Pantja Djat, K. S. (2018). PENGARUH KEPUASAN KERJA DAN KOMITMEN ORGANISASITERHADAP ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOR (OCB)(Studi Kasus RSUD UKI). *Fundamental Management Journal*, 3(1), 91–100.
- Istiqomah, S. J. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Padang I*.
- Khoirunisa, D. N., Laksana, M. S. D., & Chasanatun, T. W. (2022). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Puzzle Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDIT As-Syafi 'iyah Kecamatan Jambon Ponorogo. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 106–113.
- M. Andi Setiawan, M. P. (2017). *Belajar dan Pembelajaran - Google Books*. [https://www.google.co.id/books/edition/BELAJAR\\_DAN\\_PEMBELAJARAN/3KJKEAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN/3KJKEAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Nurbaiti, S. (2021). *PENGEMBANGAN ALAT PERAGA BANGUN RUANG TIGA DIMENSI*. <http://eprints.ummetro.ac.id/>
- Nurrita, T. (2018). *Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa*. 03, 171–187.
- Octavia, S. A. (2020). C. Manfaat Model Pembelajaran. *Model-Model Pembelajaran*, 15–16. [https://books.google.co.id/books?id=ptjuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tujuan+m odel+pembelajaran+teams+games+tournament&hl=id&newbks=1&newbks\\_redir=0&sa=X &ved=2ahUKEwiq76T9yLyEAXVW9zgGHe9DA9cQ6AF6BAGQEAI#v=onepage&q&f=t rue](https://books.google.co.id/books?id=ptjuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tujuan+m odel+pembelajaran+teams+games+tournament&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X &ved=2ahUKEwiq76T9yLyEAXVW9zgGHe9DA9cQ6AF6BAGQEAI#v=onepage&q&f=t rue)
- Prastiyo, F. (2019). PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MODEL KOOPERATIF Jigsaw PADA... - Google Books. In *CV. Kekata group*. [https://www.google.co.id/books/edition/PENINGKATAN\\_HASIL\\_BELAJAR\\_PESERTA\\_DIDIK/F5TuDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/PENINGKATAN_HASIL_BELAJAR_PESERTA_DIDIK/F5TuDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* /Wina Sanjaya. //senayan.iain-

- palangkaraya.ac.id/index.php?p=show\_detail&id=4903&keywords=
- Sari, Y. G., Putra, B. E., Miranti, Y., & Setiawati, M. (2022). Hubungan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dengan Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Kelas X DI SMA 1 IX Koto Sungai Lasi. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(4), 131–138. <https://doi.org/10.57218/jupeis.vol1.iss4.375>
- Setyaningsih, Y. R. H., Mushafanah, Q., & Saputra, H. J. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 7(2), 74–81.
- Sugiyono. (2019a). *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (M. Dr.Ir. sutopo S.Pd (ed.); kedua). ALFABETA, cv.
- Sugiyono, P. D. (2019b). *METODE PENELITIAN KUNTITATIF KUALITATIF dan R&D* (D. I. Sutopo (ed.)). ALFABETA, cv.
- Suryana, R. (2018). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 5 KOTABARU TAHUN PELAJARAN 2017/2018. *Ilmiah Pendidikan STKIP Paris Berantai*, 6(Vol 6 No 1 (2018): CENDEKIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan).
- Sutanto, A. (2016). *Ahmad Sutanto*. 310. [https://www.google.co.id/books/edition/Teori\\_Belajar\\_dan\\_Pembelajaran\\_di\\_Sekola/IeVN DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Ahmad Susanto%2C teori Belajar dan pembelajaran&pg=PP1&printsec=frontcover&bsq=Ahmad Susanto%2C teori Belajar dan pembelajaran](https://www.google.co.id/books/edition/Teori_Belajar_dan_Pembelajaran_di_Sekola/IeVN DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Ahmad Susanto%2C teori Belajar dan pembelajaran&pg=PP1&printsec=frontcover&bsq=Ahmad Susanto%2C teori Belajar dan pembelajaran)
- Wahyuni, M. (2020). Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS versi 25. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Issue Mi).
- Yuia, S., Uin, S., Thaha, S., & Jambi, S. (2020). “Strategi Menghadapi Sistem Pendidikan Pasca Pandemi Covid-19 Untuk Generasi Indoneisa yang unggul dan Tangguh” Implementasi Model Course Review Horay Sebagai Alternative Model Pembelajaran Kreatif. *Semdikjar* 5, 918–922.
- Yulistia, I., Santoso, G., Supiati, A., & Mahfud, I. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPAS di kelas I SDN Periuk 1. *Jurnal Pendidikan ...*, 02(04), 258–264. <https://jupetra.org/index.php/jpt/article/view/574>